

A INTERNET COMO RECURSO DIDÁTICO PEDAGÓGICO NA PRÁTICA DE PRODUÇÃO TEXTUAL DA LÍNGUA PORTUGUESA

VILMA GRAZIELLE PEREIRA^{1*}, FÁBIO JOSÉ LIMA FREIRE²,
LUAN CARLOS DOS SANTOS MAZZA³

¹Docente do Ensino Médio, EEMFJ, Jaguaruana-CE. Fone: (88) 9.9269-1329, vilmagrazielle@gmail.com

²Docente Mecatrônica, IFCE, *Campus* Limoeiro do Norte - CE. Fone: (88) 9.9985-5740, fabiofreire@ifce.edu.br

³ Docente Mecatrônica, IFCE, *Campus* Cedro - CE. Fone: (88) 9.9652-6966, luanmazza@hotmail.com

Apresentado no
Congresso Técnico Científico da Engenharia e da Agronomia – CONTECC' 2015
15 a 18 de setembro de 2015 - Fortaleza- CE, Brasil

RESUMO: Este estudo vem ampliar as discussões sobre o uso da internet na prática de produção textual da língua portuguesa. O foco do estudo está na perspectiva do professor como desenvolvedor de ambientes de aprendizagens através da internet, onde os resultados serão revelados por meio de uma pesquisa qualitativa. Este trabalho propõe refletir sobre os benefícios do uso de um *blog* utilizado como ferramenta didático/pedagógica no laboratório educacional de informática da Escola de Ensino Médio Francisco Jaguaribe, localizada no município de Jaguaruana, no interior do Ceará. Como também, elevar a problemática sobre a habilidade dos docentes sobre o assunto ambiente digital (computacional) e as novas tecnologias do ensino. Através de gráficos de setor, observa-se que quase na sua totalidade, os professores percebem e praticam o uso de ferramentas computacionais visando melhorias do ensino pedagógico, tais como jogos educativos, projeção e produção de vídeos (mídias), leituras e técnicas para aperfeiçoamento de produção textual, mediante as atividades proporcionadas pela internet.

PALAVRAS-CHAVE: Ambiente digital, docentes, entrevista, internet, semiestruturada

ABSTRACT: This study broadens discussions about use of the Internet in the practice of textual production of the Portuguese language. The focus of the study is the teacher's perspective as a developer of learning environments through the internet, where the results will be revealed by a qualitative research. This research proposes to reflect on the benefits of using a *blog* used as a didact /pedagogical tool in the computer laboratory of educational High School Francisco Jaguaribe, in the county of Jaguaruana, in Ceara. As also raise the issue about the ability of teachers on the subject digital environment (computing) and new technologies of teaching. By sector of graphics, it is observed that almost in its entirety, teachers perceive and practice the use of computational tools aimed at the pedagogical school improvements such as educational games, projection and video production (media), readings and techniques to textual production enhancement, through the activities offered by the internet.

KEYWORDS: Digital environment, teachers, interviews, internet, semi-structured

INTRODUÇÃO

Beneficiados pelas vantagens e facilidades trazidas pelos *softwares*, aliados aos sofisticados computadores, o uso das ferramentas computacionais vem crescendo rapidamente no Brasil. A rede de usuários se expande de forma crescente, proporcionando simplicidade, rapidez e eliminando os enfadonhos retrabalhos que em épocas remotas não eram conhecidos. Atualmente, manipular as ferramentas computacionais se torna pré-requisito em vários níveis do mercado de trabalho (SILVA, 2003a). Nas escolas, o novo modelo pedagógico, torna a informática uma espécie de aplicação do ensino, onde será inserido tendências inovadoras baseada em tecnologia, na qual o computador, remete automaticamente ao uso da internet e seus potenciais, utilizado no contexto escolar para amenizar dificuldades e limitações que permeiam o ambiente escolar (INDEZEICHAK, 2008). Talvez a informática aplicada à educação, consubstanciando uma nova proposta pedagógica, possa ajudar a superar a crise em que se encontra o sistema educacional, contribuindo, desta forma, para resolver os problemas que para

muitos parecem pertinentes ao ensino- aprendizagem, como a existência de altos índices de evasão, distorção idade-série e repetência (INDEZEICHAK, 2008).

No ensino de produção textual da língua portuguesa (LP) não poderia ser diferente. De acordo com Marcuschi (2005), a internet possibilita novas formas de usar a linguagem através de uma interação real e contextualizada. Para ele, a internet atinge de modo particular os usos da linguagem, basta observar como se dá a escrita nos *blogs*, chats e nos e-mails mais informais. A partir de questões acima mencionadas, observa-se que os avanços tecnológicos empregados no processo de ensino e de aprendizagem, em especial o computador, passam a ser vistos no ambiente educacional como uma ferramenta utilizada para transmitir conhecimentos. Nesta direção, acredita-se que este estudo trará contribuições para a área educacional, permitindo aos educadores uma reflexão acerca do uso da internet como ação pedagógica na produção textual da LP.

O LABORATÓRIO EDUCACIONAL DE INFORMÁTICA DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO FRANCISCO JAGUARIBE (LEI FJ)

O Laboratório Educacional de Informática-LEI, configura-se como uma ferramenta de auxílio ao ensino/aprendizagem, onde realiza-se atividades sobre produção textual através do blog LEI FJ Redações, que foi criado em setembro do ano de 2014, tendo como finalidade propor atividades diversificadas e motivadoras sobre produção de texto dissertativo-argumentativo, consistindo em mais um auxílio para os estudantes desta instituição de ensino. Sendo assim, o referido estudo desenvolve ações, a partir de publicação de vídeos, postagens de links, slides e proposta de produção textual. Na Fig. 1(a) apresenta-se a página inicial do blog LEI FJ Redações, sendo pertinente ressaltar a existência das abas, tais como: estrutura de redação, proposta e redação nota mil, material de suporte ao curso de redação, textos e LEI FJ, que são suportes utilizados para a realização das atividades desenvolvidas. Já na Fig. 1(b), observa-se a atuação do LEI FJ na EEMFJ, onde é visto o ambiente digital utilizando o blog para leitura e produção textual da LP.

Figura 1. (a) Página inicial do *blog*; (b) Atuação do LEI FJ



(a)



(b)

Fonte: Autoral (2015).

MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia desenvolvida constituiu uma pesquisa qualitativa, na qual foram entrevistados professores de LP do ensino médio em escolas públicas. Esta pesquisa, não usa instrumento estatístico para análise dos dados, como também não objetiva enumerar ou medir eventos, mas sim refletir e discutir sobre o material coletado a partir da entrevista semiestruturada. Assim como compreender o objeto de pesquisa, sem julgar as atitudes e percepções dos professores questionados. A entrevista semiestruturada tem como característica questionamentos básicos que são apoiados em teorias e hipóteses que se relacionam ao tema da pesquisa (MANZINI, 2003). Portanto, com a escolha pela entrevista, visto na Tab.1, foi possível observar dois momentos de interação. O primeiro, quando preparou-se o roteiro da entrevista e o segundo no momento que coletou os dados, onde nessa etapa a interação foi presencial. Segundo (NEVES, 1996), “seu foco de interesse é amplo, fazendo parte dela a obtenção de dados descritivos mediante contato direto e interativo do pesquisador com a situação objeto da pesquisa” (MANZINI, 2003). A Tab. 1 mostra as perguntas elaboradas aos docentes da Escola de Ensino Médio Francisco Jaguaribe (EEMFJ).

Tabela 1. Perguntas utilizadas na entrevista aos docentes da EEMFJ

Principais perguntas – (P: pergunta)

- P1** - Sobre a atuação do *blog* FJ redações na EEMFJ? () Conhece; () desconhece;
- P2** - Costuma direcionar os seus alunos para praticar ações do *blog*? () Sempre; () Raramente; () Às vezes.
- P3** - Quais os tipos de ações positivas no ensino da LP com o uso da internet na escola? () *Blog*; () Mídias; () Jogos.
- P4** - Qual a relevância das ações realizadas no projeto *blog para* a melhoria no desempenho dos estudantes no que se refere a leitura e produção de texto? () Ótimo; () Bom; () Ruim.
- P5** - A utilização do *blog* FJ redações no laboratório de informática é uma iniciativa para o incentivo à leitura e produção de texto? () Sim; () Não
- P6** - A metodologia utilizada a partir do *blog* permite ao professor levar os alunos a construção de conhecimentos aprofundados para tornarem se críticos e participativos? () Sempre; () Às vezes; () Nunca
- P7** - Que benefícios o uso das novas tecnologias em sala de aula traz para o ensino aprendizagem na atualidade? () Favorece; () Não favorece
- P8** - O trabalho com leitura e produção de texto é importante para o processo de comunicação? () Sim; () Não; () Às vezes
- P9** - Interesses dos alunos nas aulas de LP. () Antes do *blog*; () Depois do *blog*; () Nenhum.
- P10** - As ações do *blog* agrega conhecimentos a disciplina de LP? () Sempre; () Às vezes; () Raramente.
- P11** - Metodologia de ensino que considera eficiente na aprendizagem da LP? () Tradicional; () Novas tecnologias; () Ambos.
-

Fonte: Autoral (2015).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para descrever os resultados na pesquisa qualitativa, foram entrevistados sete profissionais da educação básica de Jaguaruana, no interior do Ceará, região do Vale Jaguaribe, a 200 km da capital Fortaleza. Lembra-se que a entrevista se deu com apenas sete professores devido ao pequeno número do corpo docente atuantes na área de língua portuguesa na referida escola. Portanto, todos os professores da EEMFJ foram argumentados sobre as perguntas listadas na Tab.2. Também, atuam como professores das redes estadual e particular, do sexo masculino e feminino, com idades entre 22 e 32 anos e formação no curso de Letras-Português nos anos 2010 a 2015. As disciplinas ministradas por estes, refere-se ao ensino de LP. Todos os entrevistados atuam há mais de três anos na escola em que se encontram atualmente, possuem de seis a dez turmas, totalizando um número de alunos entre 270 a 420.

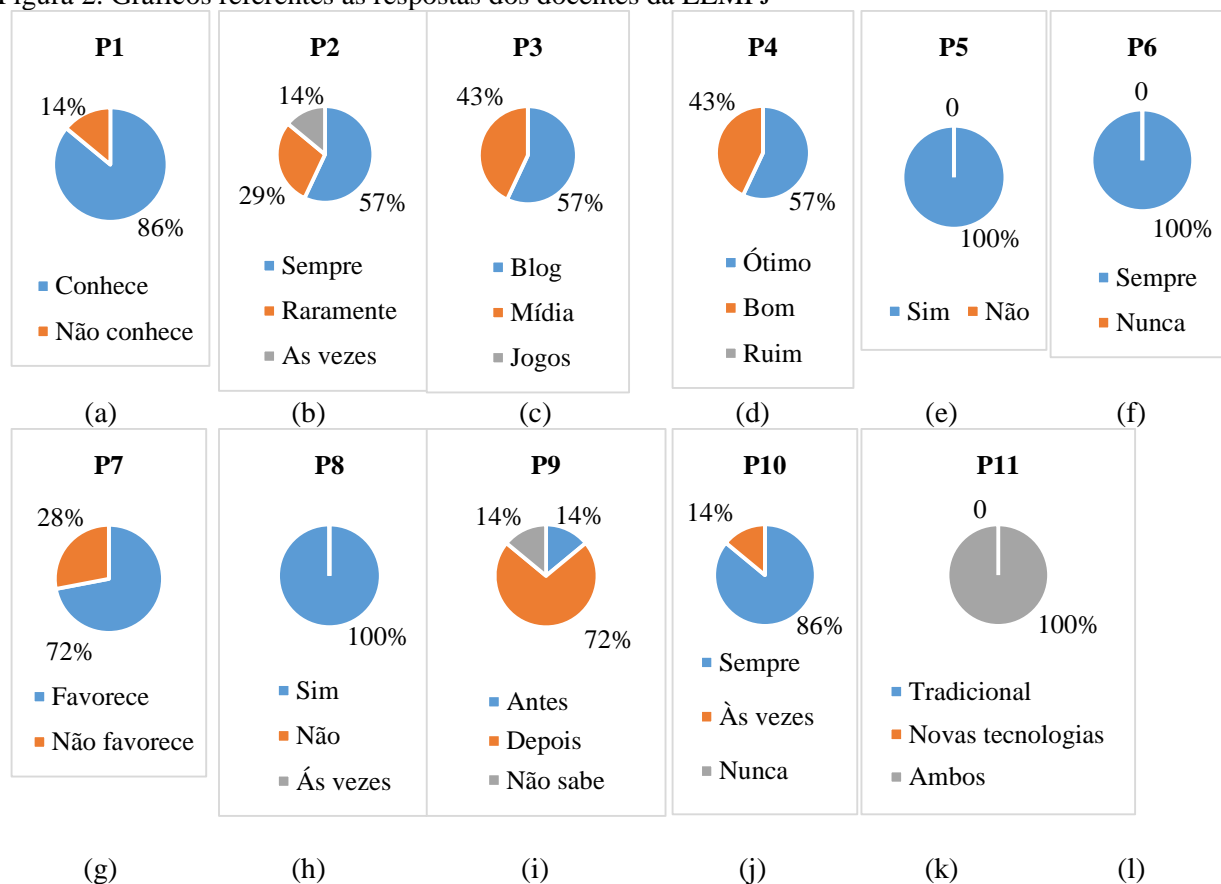
Como observado na Fig. 2 as respostas são organizadas em gráficos, visto que apresentam dados adquiridos a partir das principais informações, selecionadas mediante a opinião dos entrevistados, com o objetivo de verificar a consistência das afirmativas, possibilitando a partir da exibição visual, uma análise clara sobre a eficácia do estudo, que enfatiza a atuação do *blog* em aulas de LP e a percepção dos docentes sobre a inserção da tecnologia no âmbito escolar.

A existência de laboratório de informática é uma realidade no cotidiano escolar, onde os professores entrevistados utilizam-no para pesquisa de informação, melhoria na dinâmica das aulas, jogos educativos, projeção e produção de vídeos, leituras e técnicas para aperfeiçoamento de produção textual, tendo frequência indeterminada, visto que os discentes são direcionados ao ambiente virtual semanalmente, quinzenalmente ou mensalmente em todo período letivo, mediante as possibilidades de integração, ampliação dos conteúdos e atividades no *blog*.

Os gráficos de setor Fig. 2, apresentam o resultado da atuação do *blog* FJ Redações no que se refere ao desempenho dos estudantes do ensino médio na produção de texto na disciplina (LP), além da implementação das tecnologias no ambiente escolar. Levando em consideração as respostas dos docentes entrevistados, os mesmos apontam para eficácia das ações do *blog*, tendo como resultado: (a) os docentes conhecem a atuação do *blog*; (b) levam os discentes para participar das ações; (c) desenvolvem atividades exitosas na utilização do *blog* e mídias em aulas de LP; (d) melhoria no desempenho em leitura e produção de texto; (e) o *blog* como ferramenta para incentivo à leitura e produção de texto; (f) alunos mais participativos; (g) com as ações do *blog* a aprendizagem acontece de forma efetiva; (h) a comunicação torna-se mais eficiente quando o estudante realiza atividades com leitura e produção textual; (i) as atividades propostas no *blog* propiciam melhor comunicação; (j) observa-se a partir das atividades que os alunos participam de forma mais ativa das aulas de LP; (i) e a aprendizagem de forma significativa; (k)

destaca-se que os docentes acreditam que tanto as metodologias tradicionais como a utilização das mídias são importantes para o processo de ensino/aprendizagem.

Figura 2. Gráficos referentes as respostas dos docentes da EEMFJ



CONCLUSÕES

A pesquisa mostra-se favorável as atividades docentes da disciplina língua portuguesa seja integrada as ferramentas computacionais, já que na visão dos entrevistados, estas potencializam o processo de ensino/aprendizagem. Além, da internet proporcionar mecanismos que disponibilizam informação em situações de aprendizagem que priorizam o aperfeiçoamento de produção textual, implemento de metodologias que possibilitem subsidiar novas e eficientes formas de ensino e aprendizagem, inseridas por sua vez em ambientes que dispõem de equipamentos tecnológicos.

REFERÊNCIAS

- INDEZEICHAK, S. T. O professor de língua portuguesa e o ensino mediado pela tecnologia. Ponta Grossa, [2008]. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/19-4.pdf>. Acesso em: 11 de set. 2011.
- MARCUSCHI, L. A. Interação na Internet: novas formas de usar a linguagem. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005. P. 9 - 12.
- MANZINI, E.J. Considerações sobre a elaboração de roteiro para entrevista semi-estruturada. In: MARQUEZINE, M. C.; ALMEIDA, M. A.; OMOTE, S. (Orgs.) Colóquios sobre pesquisa em Educação Especial. Londrina:eduel, 2003. p.11-25.
- NEVES, J. L. Pesquisa Qualitativa: Características, usos e possibilidades. In: Caderno de Pesquisas em Administração, São Paulo, v. 1, nº 3, 2º Sem./1996. Disponível em: <<http://www.ead.fea.usp.br/cad-pesq/arquivos/c03-art06.pdf>> Acesso em: 14 nov. 2011.
- SILVA, E. T. da. A leitura nos oceanos da internet. São Paulo: Cortez, 2003. Cap. 1, p. 13 – 16 a.